

LE LABO DU PROF'

Fiche pédagogique

#1

THÈME :

Enseigner avec l'intelligence artificielle

PUBLIC :

Grands adolescents et adultes

Niveau A1



CENTRE DE
LINGUISTIQUE APPLIQUÉE
UNIVERSITÉ
FRANCHE-COMTÉ

PARLONS COULEURS ET VÊTEMENTS

PRÉREQUIS :

- la description physique d'une personne : petit/grand/brun/blond...
- le verbe aller, être et avoir au présent, le présent des verbes en -er

COMPÉTENCES TRAVAILLÉES :

- Compréhensions orale et écrite
- Expressions orale et écrite

DURÉE ESTIMÉE :

3h / 3 séances de 60 min

MATÉRIEL NÉCESSAIRE :

- pour l'enseignant : ordinateur et possibilité de projeter au tableau
- pour les apprenants : ordinateur, ou tablettes, ou smartphone

OBJECTIFS GÉNÉRAUX :

Comprendre et décrire les vêtements d'une personne

Écrire un prompt de description physique pour générer une image avec l'IA

OBJECTIFS LINGUISTIQUES :

Lexique :

Découvrir :

- les vêtements et accessoires
- les couleurs
- le verbe «porter»

Grammaire :

Accorder l'adjectif de couleur au féminin et au masculin

OBJECTIF SOCIOCULTUREL :

Aborder le covoiturage

Retrouvez page 9 la fiche «apprenants»

I. ÉCHAUFFEMENT (5 À 10 MIN)

Montrez aux apprenants ces deux images de deux interlocuteurs qui se parlent au téléphone.

A l'oral, proposez une phase d'observation des images et une formulation d'hypothèses sur la situation :

- Une femme est chez elle.
- Elle téléphone.
- L'homme est dans la rue. Il téléphone.
- Elle parle.
- Elle regarde un ordinateur.
- On voit aussi la femme à la gare...

Amenez le lexique inconnu : téléphoner à, parler à, la rue, un homme, une femme, la gare...



Images générées par l'IA de Bing Copilot

II. DÉCOUVERTE : COMPRÉHENSION ORALE (5 À 10 MIN)



Dialogue enregistré disponible ici :

www.youtube.com/watch?v=LsLxD0nWNns

Lili a réservé une place via une plateforme de covoiturage sur un trajet Besançon-Paris. Elle téléphone à Kevin, le chauffeur, pour organiser le rendez-vous. Elle donne des informations sur les vêtements et les accessoires qu'elle portera ce jour-là.

Kevin : Allô ?

Lili : Allô, Kevin ?

Kevin : Oui.

Lili : Bonjour, c'est Lili du co-voiturage.

Kevin : Ah bonjour Lili.

Lili : Dites, je vous appelle à propos du rendez-vous de mardi. Il est bien à 18H00 sur le parking « dépose-minute » de la gare de Besançon Viotte ?

Kevin : Oui, c'est bien ça. Par contre, il y a toujours du monde à 18h00 à la gare. Est-ce que vous pouvez me dire comment vous êtes ? Et comment vous serez habillée ? Pour vous reconnaître.

Lili : Oui, bien sûr. Euh... Alors...Je suis blonde et petite... et je vais porter euh...un pantalon noir, une chemise blanche et une veste rouge.

Kevin : Parfait ! Vous allez avoir des bagages ?

Lili : Oui, je vais prendre mon sac à main marron et une valise jaune.

Kevin : D'accord, c'est noté, merci. A mardi alors !

Lili : A mardi, bonne journée. Au revoir

Kevin : Au revoir.

a. Activité 1

Consignes : écoutez le dialogue une première fois et répondez aux questions.

1. Qui parle ? Comment s'appellent-ils ?

Un homme et une femme : Kevin et Lili.

2. L'homme est un ami de la femme. Vrai ou Faux ? Justifiez.

Faux, ils utilisent le pronom « vous » et Kevin demande comment reconnaître Lili.

3. De quoi parlent-ils ?

Ils parlent d'un rendez-vous pour du covoiturage.

b. Activité 2

Consignes : écoutez le dialogue une deuxième fois et répondez aux questions.

1. Notez le jour, l'heure et le lieu du rendez-vous.

Mardi, 18H00 sur le parking de la gare de Besançon.

2. Comment l'homme va-t-il reconnaître la jeune femme ?

Elle se décrit : « Je suis blonde et petite et je vais porter un pantalon noir, une chemise blanche et une veste rouge. »

3. Quels vêtements va porter la jeune femme ?

Un pantalon noir, une chemise blanche, une veste rouge.

III. CONNAISSANCE DE LA LANGUE (60 À 90 MIN)

1. Trouver le lexique entendu

Consigne : complétez cette image.



Image générée par l'IA de Bing Copilot

Cette activité permet de découvrir le lexique d'abord à l'oral et ensuite de trouver sa forme écrite.

Projetez cette image et demandez aux élèves à quoi correspond chaque flèche, à l'oral. Si les apprenants ont des difficultés à se souvenir des mots, vous pouvez les rappeler à l'oral.

Ensuite faites écouter le dialogue en lisant la transcription. Demandez aux élèves d'écrire les mots du lexique (exercice précédent) en s'aidant de la transcription.

2. Découvrir un nouveau lexique à l'oral

Consignes : écoutez les questions de votre professeur et montrez les images.

Cette activité permet de fixer le lexique vu à l'étape précédente et de faire découvrir de manière inductive un nouveau lexique des vêtements et des couleurs.

Les apprenants pourront découvrir le nouveau lexique en s'appuyant sur les mots qu'ils ont vus à l'étape précédente.

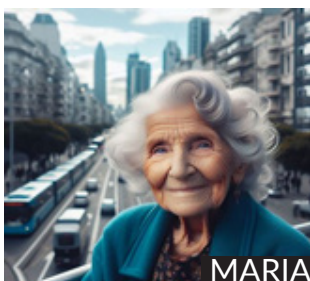
Toute l'activité se fait à l'oral.

Projetez les images et posez aux élèves les questions suivantes :

Qui porte un pantalon noir ? *Lucas*
 Qui porte un pantalon vert ? *Alma*
 Qui porte une chemise blanche ? *Nina*
 Qui porte une chemise rose ? *Lila*
 Qui porte une veste bleue ? *Maria*
 Qui porte une jupe rouge ? *Jil*
 Qui porte un sac gris ? *Ella*
 Qui porte des chaussures noires ? *Pablo*

Qui porte un pantalon blanc ? *Line*
 Qui porte une veste orange et des chaussures marron ? *Arnold*
 Qui porte un manteau rouge ? *Amed*
 Qui porte un T-shirt jaune ? *Kris*
 Qui porte une robe blanche ? *Maki*
 Qui porte un pull blanc et un pantalon rose ? *Léa*
 Qui porte une jupe verte ? *Emma*

Posez ensuite le même type de question avec les vêtements des apprenants, puis demandez aux apprenants de poser des questions sur le même modèle pour faire découvrir l'un ou l'une d'entre eux.



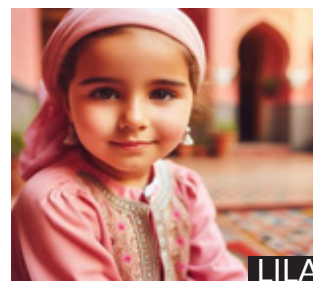
MARIA



ELLA



ARNOLD



LILA



KRIS



MAKI



NINA



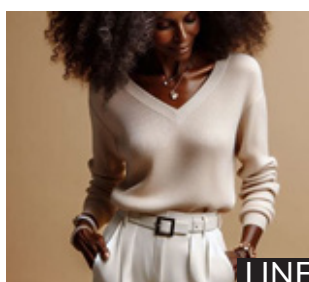
PABLO



AMED



ALMA



LINE



JIL



LUCAS



LEA



EMMA

Images générées par l'IA de Bing Copilot

3. Découvrir le lexique à l'écrit

Consigne : associez chaque phrase à une image.

Cette activité permet de découvrir le lexique de l'activité précédente à l'écrit. Elle servira aussi à l'activité de grammaire.

Demandez aux élèves de relier chaque phrase à une image. Pour les aider à faire le lien phonie-graphie, on peut lire les phrases à voix haute.

- | | |
|------------------------------------|---|
| 1. Il porte un pantalon noir. | 9. Elle porte un pantalon blanc. |
| 2. Elle porte un pantalon vert. | 10. Il porte une veste orange et des chaussures marron. |
| 3. Elle porte une chemise blanche. | 11. Il porte un manteau rouge. |
| 4. Elle porte une chemise rose. | 12. Il porte un T-shirt jaune. |
| 5. Elle porte une veste bleue. | 13. Elle porte une robe blanche. |
| 6. Elle porte une jupe rouge. | 14. Elle porte un pull blanc et un pantalon rose. |
| 7. Elle porte un sac gris. | 15. Elle porte une jupe verte. |
| 8. Il porte des chaussures noires. | |

4. Découvrir la grammaire : observer le féminin et le masculin des couleurs

Ces activités permettent de faire découvrir de manière inductive la règle d'accord des adjectifs de couleurs. Les apprenants s'appuieront sur l'observation des différences dans chaque phrase pour définir la règle. Le futur proche utilisé dans le dialogue ne sera pas abordé dans ce cours mais peut l'être selon le contexte.

a. Activité 1

Consigne : complétez le tableau.

A partir des phrases de l'activité de lexique précédente, demandez aux apprenants de remplir le tableau.

	 <small>Image générée par l'IA de Bing Copilot</small> Masculin : un sac	 <small>Image générée par l'IA de Bing Copilot</small> Féminin : une valise
	Blanc	<i>Blanche</i>
	Noire	Noire
	Bleu	<i>Bleue</i>
	Vert	<i>Verte</i>
	Rouge	<i>Rouge</i>
	Jaune	<i>Jaune</i>
	Orange	<i>Orange</i>
	Rose	<i>Rose</i>
	Marron	Marron
	Gris	Grise

b. Activité 2

Consigne : regroupez ces adjectifs par catégories.

Demandez aux apprenants de regrouper les adjectifs dans les catégories suivantes :

Orange Rouge Rose Marron Jaune	Vert Blanc Gris	Noir Bleu
--	-----------------------	--------------



Attention : cette activité ne concerne que le masculin et le féminin. Rouge et marron sont donc dans la même catégorie car leur forme est la même dans les deux genres.

5. Systématiser le lexique et la grammaire

Ces activités permettent de fixer le lexique et la grammaire.

a. Exercice d'association image – lexique (vêtements)



Lien de l'activité

(<https://learningapps.org/watch?v=px7k63x0k24>)

b. Flashcards



Lien de l'activité

(<https://ladigitale.dev/digiflashcards/#/f/660c501902fb3>)

c. Exercice d'association image – lexique (vêtements et couleurs)



Lien de l'activité

(<https://learningapps.org/watch?v=p0nzzv1a324>)

d. Exercice sur le féminin et le masculin



Lien de l'activité

(<https://learningapps.org/display?v=pbjixk7tt24>)

e. Exercice d'expression écrite : écrire une phrase pour chaque image ci-dessous

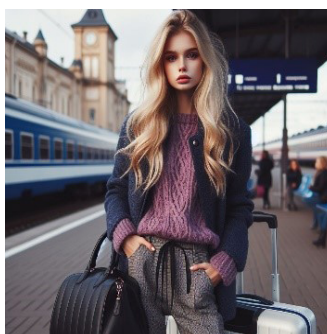
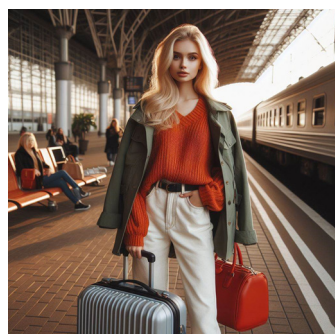


Image générée par l'IA de Bing Copilot

Exemple pour l'image 1 : elle est blonde, elle a un pull rose, elle porte une veste noire, un sac vert et une valise orange.

IV. EXPRESSIONS ORALE ET ÉCRITE (30 À 60 MIN)

Cette activité permet de faire une description à l'écrit et à l'oral.

Les étudiants sont regroupés par binôme.

1. Demandez à chaque groupe de générer une image sur BING en écrivant un prompt de description d'une personne et de ses vêtements et accessoires.

Cette étape permet de réactiver la description physique (prérequis des séances) et de réinvestir le lexique appris précédemment.

Par exemple « un jeune homme brun porte un T-shirt blanc, un pantalon rose et une veste rouge. »

Copiez/collez les prompts dans un document que vous utiliserez pour la vérification à l'étape 4.

2. Une fois les images générées, demandez aux groupes de les télécharger (ou téléchargez-les vous-même) et déposez-les sur un Digipad ou un Padlet.

3. Faites découvrir au groupe-classe une à une les images du Digipad.

4. Demandez aux apprenants de deviner à l'oral le prompt qui a été écrit pour générer chaque image. Le groupe qui a généré l'image valide ou non la proposition.

V. NOS CONSEILS POUR S'INITIER À LA GÉNÉRATION D'IMAGES

Les images des activités ont été générées par Bing mais il est possible d'utiliser d'autres générateurs d'image avec l'IA, par exemple Crayion (gratuit), Dall-e (payant), Midjourney (payant), Canva (gratuit).

- **Nombre de prompts autorisés dans la version gratuite de Bing**

En septembre 2024, les comptes créés avec une adresse de Microsoft (outlook.fr, outlook.com ou hotmail.com) donnent droit à 99 prompts par jour. Au-delà de 99 prompts par jour, la génération d'images est ralentie. Les comptes créés avec une autre adresse électronique donnent droit à 15 prompts pour la version gratuite. Les conditions d'utilisation de Bing changeant régulièrement, il est conseillé de les vérifier avant de faire les activités.

- **Paramétrage du compte Bing**

Il existe un filtre adulte qui permet de filtrer les images et les vidéos. Par défaut, le compte est sur filtre modéré.

- **Type d'image générée sur Bing**

Nous avons remarqué qu'en l'absence de précisions, Bing produit automatiquement des images très stéréotypées (par exemple des personnages de jeune femme européenne, mince, aux cheveux longs). Afin d'avoir une plus grande diversité représentée, nous avons dû préciser au maximum nos prompts.

Impact environnemental

Il nous semble indispensable de mentionner qu'actuellement, l'IA, et le numérique en général, ont un impact extrêmement lourd sur l'environnement, notamment du fait des ressources naturelles utilisées pour la création des ordinateurs, tablettes, téléphones, et des très vastes quantités d'électricité nécessaire pour faire fonctionner les réseaux et les centres de données.

LE LABO DU PROF'

Fiche apprenants

#1

THÈME :

Enseigner avec l'intelligence artificielle

PUBLIC :

Grands adolescents et adultes

Niveau A1



CENTRE DE
LINGUISTIQUE APPLIQUÉE
UNIVERSITÉ DE
FRANCHE-COMTÉ

PARLONS COULEURS ET VÊTEMENTS

OBJECTIFS GÉNÉRAUX :

Comprendre et décrire les vêtements d'une personne

Écrire un prompt de description physique pour générer une image avec l'IA

OBJECTIFS LINGUISTIQUES :

Lexique :

Découvrir :

- les vêtements et accessoires
- les couleurs
- le verbe «porter»

Grammaire :

Accorder l'adjectif de couleur au féminin et au masculin

OBJECTIF SOCIOCULTUREL :

Aborder le covoiturage

I. ÉCHAUFFEMENT

Consignes : Regardez les images et faites des hypothèses.



Images générées par l'IA de Bing Copilot

II. COMPRÉHENSION ORALE



Dialogue enregistré disponible ici :
www.youtube.com/watch?v=LsLxD0nWNns

a. Écoutez le dialogue une première fois et répondez aux questions

1. Qui parle ? Comment s'appellent-ils ?
2. L'homme est un ami de la femme. Vrai ou Faux ? Justifiez.
3. De quoi parlent-ils ?

b. Écoutez le dialogue une deuxième fois et répondez aux questions

1. Notez le jour, l'heure et le lieu du rendez-vous.
2. Comment l'homme va-t-il reconnaître la jeune femme ?
3. Quels vêtements va porter la jeune femme ?

III. CONNAISSANCE DE LA LANGUE

1. Trouver le lexique entendu

Écoutez le dialogue avec la transcription et écrivez les mots du lexique.



Image générée par l'IA de Bing Copilot

Transcription du dialogue

Kevin : Allô ?

Lili : Allô, Kevin ?

Kevin : Oui.

Lili : Bonjour, c'est Lili du co-voiturage.

Kevin : Ah bonjour Lili.

Lili : Dites, je vous appelle à propos du rendez-vous de mardi. Il est bien à 18H00 sur le parking « dépose-minute » de la gare de Besançon Viotte ?

Kevin : Oui, c'est bien ça. Par contre, il y a toujours du monde à 18h00 à la gare. Est-ce que vous pouvez me dire comment vous êtes ? Et comment vous serez habillée ? Pour vous reconnaître.

Lili : Oui, bien sûr. Euh... Alors... Je suis blonde et petite... et je vais porter euh... un pantalon noir, une chemise blanche et une veste rouge.

Kevin : Parfait ! Vous allez avoir des bagages ?

Lili : Oui, je vais prendre mon sac à main marron et une valise jaune.

Kevin : D'accord, c'est noté, merci. A mardi alors !

Lili : A mardi, bonne journée. Au revoir

Kevin : Au revoir.

2. Découvrir un nouveau lexique à l'oral

Écoutez les questions de votre professeur et montrez les images.



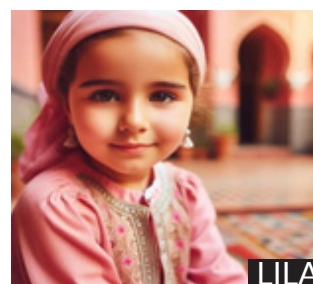
MARIA



ELLA



ARNOLD



LILA



KRIS



MAKI



NINA



PABLO



AMED



ALMA



LINE



JIL



LUCAS



LEA



EMMA

Images générées par l'IA de Bing Copilot

3. Découvrir le lexique à l'écrit

Associez chaque phrase à une image.

1. Il porte un pantalon noir.
2. Elle porte un pantalon vert.
3. Elle porte une chemise blanche.
4. Elle porte une chemise rose.
5. Elle porte une veste bleue.
6. Elle porte une jupe rouge.
7. Elle porte un sac gris.
8. Il porte des chaussures noires.
9. Elle porte un pantalon blanc.
10. Il porte une veste orange et des chaussures marron.
11. Il porte un manteau rouge.
12. Il porte un T-shirt jaune.
13. Elle porte une robe blanche.
14. Elle porte un pull blanc et un pantalon rose.
15. Elle porte une jupe verte.

4. Découvrir la grammaire : observer le féminin et le masculin des couleurs

a. Activité 1 : complétez le tableau

	 <p>Image générée par l'IA de Bing Copilot</p> <p>Masculin : un sac</p>	 <p>Image générée par l'IA de Bing Copilot</p> <p>Féminin : une valise</p>
	Blanc	
		Noire
	Bleu	
	Vert	
	Rouge	
	Jaune	
	Orange	
	Rose	
		Marron
		Grise

b. Activité 2 : regroupez ces adjectifs par catégories.

Orange
Rouge

Vert

Noir

5. Exercices sur le lexique et la grammaire

a. Exercice d'association image – lexique (vêtements)



Lien de l'activité

(<https://learningapps.org/watch?v=px7k63x0k24>)

b. Flashcards



Lien de l'activité

(<https://ladigitale.dev/digiflashcards/#/f/660c501902fb3>)

c. Exercice d'association image – lexique (vêtements et couleurs)



Lien de l'activité

(<https://learningapps.org/watch?v=p0nzzv1a324>)

d. Exercice sur le féminin et le masculin



Lien de l'activité

(<https://learningapps.org/display?v=pbjixk7tt24>)

e. Exercice d'expression écrite : écrivez une phrase de description pour chaque image ci-dessous.



Image générée par l'IA de Bing Copilot

IV. EXPRESSIONS ORALE ET ÉCRITE

1. Préparez une description d'une personne avec ses vêtements, ses accessoires en utilisant le lexique appris.
2. Écrivez la description dans un générateur d'images et créez une image.
3. Regardez les images des autres apprenants et devinez leur description.